CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE
História do 9.º ano de escolaridade

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

Escola Básica Secundária Gonçalves Zarco

Domínios	Descritores de desempenho	Fator de ponderação	Instrumentos de Avaliação
Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes	● Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; ● Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; ● Pesquisa, de forma autónoma e planificada; ● Relaciona formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; ● Reforça a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; ● Analisa fontes de natureza diversa; ● Analisa textos historiográficos.	20%	- Trabalhos de pesquisa individuais / de pares e de grupo; - Questões orais ou escritas; - Fichas de trabalho: ▯ Diagnóstica ▯ Formativa - Relatórios; - Listas de verificação; - Grelhas de observação.
Compreensão Histórica: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	● Consolida a aquisição e utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; ● Compreende a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; ● Identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; ● Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorrem; ● Localiza em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; ● Situa e carateriza aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial; ● Relaciona, sempre que possível, a História de Portugal com a História europeia e mundial; ● Estabelece pontes passado-presente na aplicação de conhecimentos históricos; ● Distingue situações de rutura e de continuidade no estudo da História; ● Relaciona, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.	60%	- Testes escritos; - Trabalhos individuais / de grupo; - Portefólio; - Sínteses; - Questões orais; - Listas de verificação; - Grelhas de observação.
Comunicação em História	● Utiliza, adequadamente, terminologia específica da História; ● Elabora e comunica, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; ● Estabelece traços definidores dos assuntos estudados; ● Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; ● Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar; ● Interage com tolerância, empatia e responsabilidade; ● Relaciona-se com confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. ● Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; ● Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.	20%	- Trabalhos práticos realizados na aula; - Dramatizações/entrevistas; - Trabalho de projeto Cidadania e Flexibilidade curricular; - Questões orais; - Listas de verificação; - Grelhas de observação.

De acordo com o documento das Aprendizagens Essenciais em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.